

PROJET FAMILLE ESPACE ALFRED SISLEY

Happily Family



Le Projet Animation Famille est intégré au Projet d'Animation Globale et la référente famille travaille en transverse avec les secteurs suivants et les missions suivantes:

- Enfance et Petite enfance | Centre de Loisirs
- Jeunesse et projets citoyens | Aide aux devoirs, réussite scolaire (enfants, ados)
- Jardin Partagé et animations multi publics
- Adultes : Loisirs, Famille et parentalité, Emancipation de la parole, Apprentissage du Français Langue Etrangère
- Ateliers artistiques et pratiques culturelles
- Espace Public Numérique + communication
- Maison des projets | Montchovet 3+ | Médiation emploi et insertion
| Dispositif Loire |
- Participation des habitants et Adulte Relais
- Accueil - secrétariat, notamment pour les inscriptions aux diverses activités
- Direction pour ce qui concerne la coordination stratégique et opérationnelle

Les objectifs de la référente famille et du Projet d'Animation avec les familles sont de :

- Répondre aux problématiques familiales et/ou éducatives repérées sur le territoire et contribuer à améliorer la vie quotidienne des familles.
- Développer les actions collectives contribuant à l'épanouissement des enfants et des parents, au renforcement de la cohésion intrafamiliale et aux relations et solidarités interfamiliales.
- Permettre la participation et l'initiative des familles.

Nous avons baptisé notre projet famille 2017/2020 HAPPILY FAMILY car nous avons choisi une orientation basée sur le mouvement des éducations heureuses que nous tenterons de développer au cours de ces quatre années et d'intégrer à nos actions. Notre objectif est le suivant :

- Développer un projet de coéducation avec les acteurs du territoire visant à faciliter la socialisation des enfants, à soutenir les parents et nos partenaires dans leurs missions éducatives.
- ✚ La mise en œuvre de ce projet concerne : l'équipe, les enfants, les parents, les acteurs du territoire et des partenaires ressources.

1- Professionnalisation

Individuellement nous sommes une goutte d'eau. Ensemble nous sommes un océan.



- La référente famille est responsable de la coordination pédagogique du projet d'animation famille. Elle impulse donc une démarche de professionnalisation au sein de la structure par le biais de **Réunions Inter Secteurs** qu'elle anime. Il s'agit de coordonner le travail de l'équipe entre les différents secteurs d'animation pour assurer une meilleure transversalité du projet éducatif, de soutenir un travail coopératif et évolutif.
- Ces **réunions de travail mensuelles** permettent d'échanger sur les besoins des publics enfants, adolescents et adultes ; sur les besoins de l'équipe, d'échanger les pratiques, de mutualiser nos ressources pédagogiques, de mettre en œuvre des projets ponctuels, de créer des activités et des outils pertinents à destination des enfants et des parents, et aussi de solliciter des acteurs ressources afin d'étayer notre réflexion ou de créer des partenariats opérationnels.
- Au cours de ce projet social et des quatre années à venir l'Espace Alfred Sisley entend se doter de compétences et de ressources **Langage et Lecture** pour le secteur Petite Enfance et Enfance. En effet l'équipe se professionnalise sur la Littérature Jeunesse, et souhaite aménager des espaces lecture adaptés au sein des secteurs d'animation, développer sa capacité à animer les livres et les albums. Le centre social investit et l'équipe va créer un **Espace Ressources** pour les salariés, les administrateurs, les bénévoles, les vacataires, avec des ouvrages et des outils qui alimentent leur pratique et leur analyse, notre stratégie d'éducation populaire. Un prêt à destination des usagers sera possible dans le cadre de certaines animations.
- **Accueil et intégration des animateurs vacataires** sur le Centre de loisirs. Nous constatons le besoin d'un **Start Pack** à destination des jeunes animateurs et notamment ceux qui ne suivent encore aucune formation telle que le BAFA. Il en résulte la nécessité de leur transmettre des notions de base sur la sécurité, des rudiments sur le développement de l'enfant et un minimum vital sur l'ingénierie

pédagogique des activités, voire quelques ressources clé en main. Un de nos animateurs est responsable de la mise en œuvre de ce projet et nous validerons le *Start Pack* en équipe.

- **Outil d'accompagnement à la scolarité** : afin de répondre en interne à une demande de professionnalisation sur l'accompagnement à la scolarité, une première étape consistera en l'appropriation par l'équipe puis par les animateurs vacataires et les bénévoles d'un outil nommé ODAS, développé par les Centre Ressources Illettrisme et financé par CELDA (Caisse d'Epargne Loire Drôme Ardèche) dans les années 2000. Il s'agit d'un Photo Langage sous forme de jeu de cartes, illustré, déclinant les préalables à l'apprentissage et permettant d'explorer avec les enfants leur ressenti par rapport à l'école ainsi que de leur offrir une réelle aide méthodologique. Cet outil permet de contractualiser avec les enfants les changements qu'ils peuvent eux mettre en place. Ils sont ainsi partie prenante de leur parcours.

Nous allons tester **ODAS** avec les enfants et évaluer cette expérience. C'est un outil qui peut être présenté à nos partenaires dans le cadre de nos commissions territoriales *réussite scolaire* et *parentalité*.

2- Sensibilisation

Je marche pour savoir où je vais. (Goethe)



■ Autisme

Nous avons constaté que nous accueillons dans notre centre de Loisirs un nombre grandissant d'enfants présentant des troubles du comportement voire des enfants en situation d'autisme. Rares sont les parents qui nous parlent de troubles autistiques diagnostiqués. Peu préparés et afin de les accueillir au mieux nous allons suivre une petite formation de quatre heures avec l'Equipe Relais du CHU de Saint-Etienne financée par l'ARS et le service de Pédopsychiatrie du CHU.

Il s'agira d'une **sensibilisation sur les troubles du spectre autistique** et sur la communication et **le partenariat avec les familles** que nous vivrons de façon conjointe avec le Centre Social de Beaulieu les samedis 11 et 18 mars 2017.

■ AISPAS

Nous allons développer un partenariat avec **AISPAS** : Association Interprofessionnelle de Soins et de Prévention des Abus Sexuels qui œuvre à la prévention de la maltraitance.

Ce partenariat pourra se concrétiser en plusieurs temps :

- **sensibilisation et mise en réflexion de notre équipe** par le biais de l'outil de prévention « ça dérape » conçu à destination des enfants.
- Participation éventuelle de quelques enfants et/ou adolescents usagers de l'espace Alfred Sisley à la réalisation et au **tournage du nouveau « ça dérape »** qui réactualisera cet outil vieux de vingt ans qui a besoin d'être mis au goût du jour.
- **Intervention formative auprès de nos animateurs** sur le corps, les comportements sexualisés, les réactions des adultes, les limites etc. ; avec apports de livres possibles à destination des enfants pour aborder cette question avec eux.
- **une mise en lien avec les écoles du quartier** sur la thématique afin d'utiliser « ça dérape » auprès des enfants. En effet il faut une régularité dans l'accueil des enfants dont ne dispose pas le centre social (accueil sporadique du CDL) et l'action dans son ensemble comporte 5 séances au total. (1 séance en amont avec les parents, 3 auprès des enfants et 1 séance bilan). De plus ce projet peut entrer dans le cadre institutionnel de l'école qui doit aborder la question de la maltraitance une journée par an et qui peut l'inscrire dans son projet d'école.

Si l'Espace Alfred Sisley parvenait à impulser une dynamique territoriale sur cette question, l'action en serait d'autant plus pertinente.

■ Signes et formation

Bien que le centre social ne soit pas un institut spécialisé et n'ait pas pour mission d'accueillir en grand nombre des enfants porteurs de handicap, nous en intégrons chaque année davantage. Des enfants malentendants ou connaissant des difficultés et des troubles profonds. Ceci questionne l'équipe et nous met en réflexion quant à l'avenir de notre Centre de Loisirs et la façon dont on doit procéder avec les familles. C'est un point parfois délicat à aborder avec eux.

Un premier de niveau de réponse a été mis en place par la directrice du centre de loisirs en concertation avec la référente famille :

- ◆ Des animations auprès des enfants du Centre de Loisirs et leurs animateurs avec des formateurs de l'organisme **Signes et formation**. Elles seront mises en

place à chaque vacances scolaires en 2017 et s'adressent aux 3/5 ans et 6/10 ans pour l'instant.

- ◆ Une de nos animatrices est chargée de formaliser ce qui est appris en animation avec les enfants afin de le transmettre au reste de l'équipe et de pérenniser un **outil d'apprentissage des rudiments de la Langue des Signes Française.**

3- Animation

a) Le bonheur n'est pas quelque chose qui nous arrive mais une compétence que nous développons. (Matthieu Ricard)

- Coordonner les actions et services de soutien à la parentalité, renforcer la parentalité



Dédramatiser le soutien à la parentalité

En effet, dans une conjoncture où tout change – la structuration de la famille, le lien à l'emploi, les relations de voisinage, la diffusion non maîtrisée des nouvelles technologies – la responsabilité éducative se concentre de plus en plus sur les seuls parents qui eux sont de plus en plus seuls. On peut alors comprendre la nécessité de leur offrir la possibilité d'accéder à un soutien. Il ne s'agit pas de les contrôler ou d'avoir un discours moralisateur mais de proposer de l'aide en s'incluant dans le processus de questionnement, de construire des solidarités avec eux en s'appuyant sur la résilience de chacun de nous et sur les apports du REAAP (Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents) et des partenaires tels que l'UDAF (Union Départementale des Associations Familiales) et l'EPE (Ecole des Parents et des Educateurs). Il s'agit de trouver un équilibre entre empathie et expertise afin de découvrir nos qualités derrière nos faiblesses : on ne naît pas parent, on le devient.

- ◆ **Séjours Familiaux, Vacafs** : faciliter l'accès aux loisirs, créer de la mémoire collective, permettre aux parents et aux enfants de 'souffler' etc.
- ◆ **Sorties familiales à orientation culturelle** permettant une mixité du public historique du centre social et des ateliers artistiques
- ◆ **Vieillessement, santé et bien-être** : réflexion, événements, accompagnement
- ◆ **Gestion des émotions et Pomme d'Api Yoga** : afin de permettre aux enfants de se calmer et de se détendre, mais aussi de prendre conscience de leur corps et de se construire une image positive d'eux-mêmes.
- ◆ **Jardin Partagé des tout petits** : mise en place d'animations jardins selon les principes Montessori à destination des enfants de la crèche du HPL et de la TPS de l'école maternelle de Montchovet. Investissement dans le matériel Botanique Montessori.
- ◆ **Mise en place de neuf commissions thématiques Intrasisley** réunissant salarié(e)s et administrateurs (trices) : vieillessement, sorties familiales, marche, moonday, aquagym, ateliers artistiques, événements festifs, jardin partagé, communication ; visant notamment à soutenir l'animation du secteur adultes et l'investissement des bénévoles dans la mise en œuvre du projet social.
- ◆ **Commissions territoriales** : la référente famille anime deux commissions : la commission **Parentalité** (avec le centre social de Beaulieu) et la commission **Vieillessement**. Le centre social porte également les commissions **Temps Libre** et **Insertion**. La référente famille, la directrice de l'ACM et la référente du secteur jeunesse siègent à la commission **Réussite Scolaire**. Le directeur participe à l'ingénierie de cette commission.

4- Développement

Cela semble toujours impossible.... Jusqu'à ce qu'on le fasse. (Nelson Mandela)



- Répondre aux problématiques du territoire soulevées par les partenaires en apportant des réponses innovantes.

La référente famille, la directrice du secteur Enfance/ Petite Enfance vont se rapprocher des écoles publiques du quartier, des crèches, des associations partenaires afin de

développer une réponse adaptée à un besoin déjà mis à jour par les écoles maternelles de Beaulieu et de Montchovet. Il s'agit de la prise en charge et de la « préscolarisation » des enfants de deux à trois ans.

Il s'agira de développer un projet **d'Accueil des enfants de 2 à 3 ans sous forme d'Ateliers Montessori**. Notre référente famille est formée à cette méthode d'éducation pour les enfants de 0 à 7 ans et notre directrice du centre de loisirs souhaite se professionnaliser de façon ciblée afin d'ancrer son secteur dans des pratiques dites « d'éducation heureuse » qui favorisent l'épanouissement de l'enfant.

Ce projet nécessite un pilotage spécifique, un montage financier et demande de la concertation, une culture partagée au sein de l'équipe ainsi qu'une mise en œuvre cadrée et un rapprochement avec le réseau des montessoriens. Un institut de formation AMI (Association Montessori internationale) vient de s'installer à Lyon, des écoles se développent dans la Loire et dans le Rhône. Nous sommes d'ores et déjà en contact avec l'École Montessori de la Fouillouse qui a ouvert ses portes il y a deux ans sous forme d'ateliers multi-âges. Nous allons participer aux rencontres thématiques mises en place par Anaïs GAGNAIRE-ROSA, la directrice de cette école, *Les samedis Montessori* qui débiteront le samedi 4 février 2017.

Les constats qui nous amènent à faire ce choix éducatif engageant et exigeant sont les suivants :

-Tout d'abord un contexte mondial et un cadre sociétal de territoire et de quartier :

- un monde en crise sévère, avec des enjeux identitaires forts exacerbés par la montée du terrorisme et des extrémismes d'état,
- un territoire où résident des habitants en difficulté financières croissantes et des jeunes avec peu d'issues,
- des enfants parfois laissés à leur libre cours dans la rue à un âge très jeune,
- l'exercice d'une parentalité soumise à la violence d'une vie de plus en plus difficile, conflictuelle et stressante, notamment dans les familles monoparentales.

- Puis un contexte de modes d'éducation et de garde en collectivité fatigants pour l'enfant :

- Des temps d'accueil scolaires, périscolaires avec une amplitude horaire parfois de 10h 11h,
- Une vie en collectivité continue pour les enfants (très nombreux) qui fréquentent l'école, la cantine, le centre de loisirs, les TAP etc
- Des classes où les enfants évoluent de la Toute Petite Section à la 3ème qui comptent de 20 (très rarement) à 30 enfants, même parfois en TPS !
- Un système scolaire français (nonobstant le dynamisme et le travail remarquable fourni par le corps enseignant, insuffisamment reconnu) qui attend de l'enfant davantage de se conformer, d'obéir, de se mettre en compétition plutôt que de se responsabiliser, se discipliner et se solidariser.

- **Enfin les traits essentiels de la pédagogie Montessori :**
 - **Postulat** : la confiance en soi, l'autonomie, la motivation, la curiosité, la créativité, la sensorialité, la maîtrise de soi, le respect des autres et les capacités d'adaptation sont des qualités indispensables et déterminantes pour se construire, s'épanouir et s'intégrer au monde de demain.
 - **Moyens** : développer ces qualités est l'objectif premier de cette pédagogie qui propose un enseignement individualisé, respectant le rythme d'apprentissage et de développement de chaque enfant, et en partant toujours du concret pour aller vers l'abstrait, dans un environnement scientifiquement préparé et adapté.
 - **Philosophie** : Maria Montessori ajoutait que « *la politique ne peut qu'éviter la guerre, seule l'éducation peut instaurer durablement la paix.* » On peut identifier trois points clés à articuler pour éduquer les enfants à la paix :
 - se connaître soi-même (avec ses forces et ses faiblesses),
 - vivre avec les autres (coopérer, communiquer sans violence, utiliser les conflits de manière constructive)
 - se savoir partie d'un tout (respecter la nature). (Notre jardin partagé est un laboratoire que nous utilisons pour sensibiliser les enfants à la découverte du vivant dès le plus jeune âge.)

La conscience de notre interdépendance est la clé du changement et de la construction d'un monde plus tolérant et constructif.

- **Et pour finir, les outils Montessori eux-mêmes, destinés à l'éducation sensorielle des tout-petits :**
 - Vie Pratique
 - Education sensorielle
 - Géographie
 - Botanique

Le projet famille s'avère ambitieux mais correspond à nos choix éducatifs. Nous gardons à l'esprit que les conditions pour qu'un projet puisse être réalisable et puisse perdurer dans le temps, sont avant tout l'implication du public, la nécessité, qu'il réponde à leurs envies et à leurs besoins; mais aussi l'implication de l'équipe de salariés. L'élaboration et la conduite de ce projet ne peuvent reposer simplement sur la volonté d'un seul salarié : c'est un vrai travail d'équipe. La réalisation d'un tel projet nécessite aussi un travail de partenariat très important. Chaque partenaire a sa place, à différents niveaux, mais tous œuvrent pour un but commun : mener le projet à son terme.

Enfin, n'oublions pas que le projet évoluera au fil du temps, en fonction du contexte (économique, social...), et du public